



ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA



Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: caic87100p@istruzione.it - sito: www.comprensivosatta.gov.it

LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 3^A

Prof. Giovanni Pischedda

La classe 3^A è composta da 14 allievi, 5 maschi e 9 femmine.

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

1.1 MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- ☒ analisi del curriculum scolastico
- ☒ prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- ☒ prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ☒ ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ *Conoscere le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido*
- ✓ *Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica*
- ✓ *Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica*
- ✓ *Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici*

- ✓ *Comprendere la differenza tra materiali conduttori e isolanti*
- ✓ *Conoscere il concetto delle principali grandezze elettriche*
- ✓ *Saper riconoscere le principali forme di energia e le possibili trasformazioni da una forma ad un'altra*
- ✓ *Saper classificare le varie fonti energetiche e conoscere le loro principali caratteristiche*
- ✓ *Analizzare le problematiche connesse alle varie forme di produzione energetica*
- ✓ *Valutare l'impatto ambientale dei diversi processi energetici*
- ✓ *Applicare correttamente il linguaggio simbolico e grafico applicandolo alle proprie esperienze*
- ✓ *Riconoscere ed utilizzare i termini specifici.*

3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ (di apprendimento, didattiche, ...)

DISEGNO TECNICO

- *Proiezioni ortogonali di solidi sezionati*
- *Proiezioni assonometriche di solidi*
- *Proiezioni assonometriche di oggetti semplici*
- *La quotatura nel disegno tecnico*

ENERGIA ELETTRICA

- *La corrente elettrica*
- *Le grandezze elettriche: intensità, tensione, resistenza e potenza*
- *Leggi di Ohm e applicazioni sul tema*

FONTI E FORME DI ENERGIA

- *Concetto di lavoro ed energia*
- *Fonti e forme di energia rinnovabile ed esauribile*
- *Fonti di energia esauribili (carbone e petrolio)*
- *Fonti di energia rinnovabili (sole, acqua, vento)*

METODI DI SFRUTTAMENTO DELLE FONTI ENERGETICHE

- *Le centrali termoelettriche*
- *Le centrali idroelettriche*
- *Le centrali eoliche*
- *L'inquinamento atmosferico e gli effetti sull'ambiente dovuti alla produzione di energia*

4. ATTIVITA'

5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- ☒ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ☒ affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- ☒ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ☒ ricerche individuali e/o di gruppo
- ☒ impulso allo spirito critico e alla creatività

5.2 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- ☒ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- ☒ inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ☐ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- ☐ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- ☐ corso/i di sostegno/consolidamento

5.3 STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- ☐ unità didattiche individualizzate
- ☐ studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- ☒ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- ☐ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☒ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ☐ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- ☐ corso/i di recupero _____

Gli studenti con difficoltà seguiranno un percorso didattico semplificato e facilitato, qualora sia necessario con obiettivi minimi, facendo ricorso alle strategie sopra evidenziate per il recupero delle conoscenze e competenze essenziali.

Strategie per favorire l'inserimento e gli apprendimenti degli alunni DSA

L'alunna Francesca Leccis seguirà una programmazione differenziata dal resto della classe come riportato nel PEI. L'alunno Francesco Frau seguirà la programmazione della classe, usufruendo delle misure dispensative, degli strumenti compensativi e dei tempi aggiuntivi come stabilito nel suo PDP.

Per gli alunni Antoine Griva e Carla Mura per i quali sono state riscontrate delle particolari difficoltà di apprendimento, pur seguendo la programmazione della classe verranno comunque adottate delle misure compensative con allungamento dei tempi per l'assimilazione dei concetti basilari della materia.

6. METODI

- ☒ metodo induttivo
- ☒ metodo deduttivo
- ☒ lavoro di gruppo
- ☒ ricerche individuali e/o di gruppo

7. MEZZI E STRUMENTI

7.1 LIBRI DI TESTO

Tecno Media teoria e disegno- Autore Gianni Arduino

7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Come mezzi tecnici verranno impiegati: strumenti da disegno, cartoncino, libro e album da disegno e schede.

Come apparecchiature tecniche verrà impiegata la LIM con lezioni realizzate dall'insegnante e dvd per l'approfondimento degli argomenti trattati.

8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le verifiche saranno frequenti e sistematiche attuate mediante prove oggettive bilanciate a seconda delle abilità che si devono valutare. Si prevedono delle verifiche orali e scritte riguardanti gli argomenti teorici e delle verifiche grafiche per la parte di disegno tecnico con consegna degli elaborati prodotti. Saranno oggetto di valutazione il comportamento e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati dal docente.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- ☒ valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- ☒ valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- ☒ valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- ☒ valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- ☒ Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- ☒ Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

L' insegnante
Giovanni Pischedda